

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف
السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو العام
الدراسي 2018/2019

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : وسيلة الرفيقة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٩٥



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعليم اللغة العربية للطلبة الصف
السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو العام
الدراسي 2018/2019

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية



إعداد:

وسيلة الرفيقة

١٤١١٠٢٠١٩٥



المشرف الاول: الدكتورندس الحاج ألييس إلياس الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ / م٢٠١٨ هـ

ملخص

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة نور

الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسو العام الدراسي 2018/2019

واضعة: وسيلة الرفيقة

للمعلم في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسو الكفاءة الاجتماعية الجيدة. ويمكن رؤيتها من التفاعل بين المعلم و الطلبة وبين المعلم وزملائهم (زملائهم المعلمين). لقد ساعدوا بعضهم البعض، وخاصة في ملء ساعات الدرس الفارغة عندما لا يتمكن المعلمون الآخرون من الحضور. ومع ذلك، استنادا إلى نتائج البحث الأولية، عثرت الباحثة على الأعراض أو الظواهر التالية: (1) هناك بعض الطلبة الذين يفتقرون في الحماس عند التعلم، وهذا مشهود خلال عملية التعليم في الفصل، يميلون الطلبة الاستماع إلى شرح المعلم بمادة في الفصل. (2) هناك بعض الطلبة الذين لا يفهمون كلمات المعلم، ويمكن رؤيته من الأسئلة التي طرحها الطلبة خلال الدرس. (3) يوجد بعض الطلبة الذين لا يهتمون بالبيئة.

تهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسو . للحصول على البيانات المطلوبة، تستخدم الباحثة ثلاثة تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لمعالجة البيانات الكمية، تستخدم الباحثة نوع البحث الارتباط.

أظهرت نتائج البحث أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم وفي معيار المتوسط 65٪، في حين مخرجات التعلم للطلبة في اللغة العربية تصل إلى 45٪. هناك علاقة إيجابية وهامة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة. ويظهر من تحليل الفرضية والارتباط. في اختبار تحليل الفرضية، حصل مستوى الأهمية 5٪ حصل الأهمية بلغ إلى 0.00. يظهر اختبار الارتباط مستوى التأثير بين المتغيرين في 0.463 وهو في معيار المتوسط.

الكلمة المفتاحية: الكفاءة الاجتماعية للمعلم ، مخرجات التعلم اللغة العربية.

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع النكول اندرو سورابن موكلامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : ٧٧٣٢٨٩ (٠٧٧١)

موافقة

موضوع

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعليم باللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

البحث

وسيلة الرقعة

اسم الباحثة

١٤١١.٢٠١٩

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصححه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد أكمان شام الماحسني

الدكتور النيس الحاج النيس الماحسني

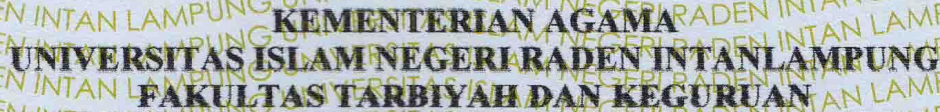
رقم التوظيف

رقم التوظيف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماحسني

رقم التوظيف ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠.٢١٢١.٠.٣



تصديق

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور سفري داود، الماجستير

السكربتير : كنادى قمريه، الما جسترة

٦. المناقشة الأولى: الدكتور اندس الحاج عمير الدين، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور اندس الحاج أليئيس الياس ، المحاضر

المناقش الثالث: الدكتور الحاج محمد أكرم شاه، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج خير الأموار، الماجستير

١٩٥٦. ٨١. ١٩٨٧. ٣١. ٤٤ رقم الوظيف

شعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ¹



¹ Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2011), h. 106.

إهداء

لا توجد أي كلمة أخرى لك يا ربّي، إلا كلمة الشكر للنعمة والهداية والفرصة التي
قد اعطيتك للكتابة لتقديم هذه الرسالة العلمية إلى الأشخاص الذين تحب الكتابة ويحبونها.
تقدم الكتابة الرسالة العلمية إلى:

١. والديني، سيد اسوادي إدريس وسيدة أمية لكل التوجيه المستمر، والحب، وتوفير

الحوافز والدعم والدعاء للكتابة لانتزاع النجاح، لأن لا يوجد الكلمة الجميلة

كالدعاء ولا يوجد الدعاء المقبول بقبول حسنٍ إلا من الوالدين. كلمة الشكر لن

تكون كافية لسداد كل حسنات من الوالدين. عسى هذه الرسالة العلمية أن تكون

الخطوة الأولى لجعل أبي وأمي أن يكونا السعداء.

٢. المشرف الاول، الدكتور ندى الحاج ألييس إلياس، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور

الحاج أكمان شاه، الماجستير الذان قدما التوجيهات والارشادات لإنهاء كتابة

هذه الرسالة العلمية.

٣. أختي صغيرة المحبوبة رفهية العيش وأخي صغير المحبوب أكرم منيف إدريس الذان

قدماني الدعاء والتشجيع والدعم لتكون الكتابة أفضل وناجحة لتسعد الوالدين

وتقدم نموذجا يحتذى بها كأخت الكبيرة.

٤. جميع أفراد العائلة من الكتابة الذين يقيمون في برينجسيو هم قدموا الدعاء والدافع

لكتابة.

٥. اصحابي الذين يساعدون دائما وتقديم الحافز والدعم. أشكركم على النكات

والضحك والنضال الذي مررنا به معاً وأشكركم على الذكريات الحلوة التي تم نحتها

طوال هذا الوقت. أرجو أن نكون من الناجحين والمفيدة للآخرين وخاصة لأهلنا.

٦. الأصدقاء الأسلحة للكتابة (في قسم التعليم اللغة العربية قوة الطلبة في عام

٢٠١٤)، وكذلك أصدقاء KKN و PPL. لا يمكن للكتابة أن تذكر الواحد تلو

الآخر الذي قدم الدعم والتحفيز والدعاء لبعضهم البعض.

٧. الجامعة المحبوبة، جامعة الإسلامية الحكومية رادين اثنان لامبونج.

لا توجد الكلمات المناسبة لتحية شكرا جزيلاً لكل الدعاء الجيد نأمل أنها حصلت

على رضا الله تعالى أمين يا رب العالمين.

وتدرك الكتابة أن إعداد هذه الرسالة العلمية ما زالت بعيدة عن الكمال، وبالتالي

تتوقع الكتابة إلى النقد والاقتراحات. نأمل أن هذه الرسالة العلمية تستفيد لجميع الأطراف.

ترجمة الكتابة

وسيلة الرفيقة، ولدت في برينجكمبول برينجسيو الجنوبية في ٢١ يوليو ١٩٩٦، وهي

البت الثانية من ثلاثة الابناء للزوج سيد إسوادي إدريس و سيدة أمية.

بدأت الكتابة تعليمها في روضة الأطفال بيت السلام في برينجكمبول برينجسيو

الجنوبية لمدة سنتين، وتخرجت في عام ٢٠٠٢ ثم استمرت التعليم إلى المدرسة الابتدائية

الحكومية الفجر منطقة فرعية برينجسيو منطقة برينجسيو واكتملت في عام ٢٠٠٨. وبعد

ذلك، استمرت التعليم إلى المدرسة الثانوية الحكومية الاولى منطقة فرعية برينجسيو منطقة

برينجسيو واكتملت في عام ٢٠١١. ثم استمرت الباحثة التعليم إلى المدرسة العالية

الحكومية منطقة فرعية برينجسيو منطقة برينجسيو واكتملت في عام ٢٠١٤.

وتواصل الباحثة دراستها إلى المستوى العالي، في برنامج البكالوريوس في عام ٢٠١٤

في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج وأخذت الباحثة قسم التعليم اللغة العربية

في كلية التربية والتعليم. وكانت الباحثة خدمت في المجتمع خلال KKN في المجموعة الاولى

عام ٢٠١٧ في قرية سيليوانجي منطقة فرعية سوكوهارجو منطقة برينجسيو وخضعت PPL

في المدرسة العالية الحكومية ١٣ بندر لامبونج. وأكملت الباحث رسالة علمية بعنوان:

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع
في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو العام الدراسي
2018/2019.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم كل رحمة، نعمة وتوجيهات للباحثة بحيث يمكن للباحثة إنجاز هذه الرسالة العلمية من أجل التأهل للحصول على درجة جامعية الاولى في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. صلاة وسلاما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي يضيء النور دائما في الظلام في كل الزمان. لن يتم إعداد هذه الرسالة العلمية دون مساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، مع كل تواضع وإخلاص، تعبر الباحثة الشكر العميق إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء

الدراسة.

٣. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. ٤

٤. المشرف الاول، الدكتورندس الحاج ألييس إياس، الماجستير والمشرف الثاني الدتور

الحاج أكمان شاه، الماجستير الذان قدما التوجيهات والارشادات لإنهاء كتابة

هذه الرسالة العلمية.

٥. السيد والسيدة محاضر في قسم التعليم اللغة العربية في الكلية التربية والتعليم

للجامعة الاسلامية الحكومية راين انتان لامبونج الذين قضى الوقت والطاقة

والأفكار لتثقيف ومساعدة وتوفير المعرفة للباحثة للدراسة في قسم التعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية راين انتان لامبونج

بحيث يمكن للكتابة إكمال هذه الرسالة العلمية.

٦. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية راين

انتان لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات

عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحث

٧. جميع الأطراف الذين ساعدون في إنجاز الكتابة وإعداد هذه الرسالة العلمية على

أن الباحثة لا تستطيع أن تذكر واحد تلو الآخر.

وتقول الكتابة فقط "عفوا وشكرا"، قدر الإمكان، فقط الدعاء الذي يمكن أن تعطى
الكتابة لهم، ونأمل كل الذين ساهموا مع خالص سوف تحصل الخير والفيرة والثواب من الله،
عسى الله سبحانه وتعالى يعطى رحمته لنا جميعا. عسى كل الخير الذي أعطي للكتابة
سيحصل على مكافأة لا تعد ولا تحصى من الله سبحانه وتعالى. أمين. ونأمل أن تكون
هذه الرسالة العلمية مفيدة للكتابة وللقرءاء. يعتذر الكتابة عما إذا كان خطأ في هذه الرسالة
العلمية.



بندر لامبونج، أغسطس، ٢٠١٨

الكتابة

وسيلة الرفيقة

١٤١١٠٢٠١٩٥

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	ملخص.....
د	موافقة.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ح	ترجمة الكتابة.....
ي	كلمة الشكر و التقدير.....
م	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجدول.....
	قائمة الملاحقات.....
ش	قائمة الصورة.....

الباب الاول: مقدّمة

أ.	خلفية البحث.....
١	

١٤	ب. تحديد المشكلة
١٤	ج. قيود المشكلة
١٥	د. مشكلة البحث
١٥	هـ. أهداف وفوائد البحث
١٦	و. مراجع الادبيات

الباب الثاني: الإطار النظري

١٨	أ. دراسة النظري
١٨	١. الكفاءة الاجتماعية للمعلم
١٨	أ). تعريف الكفاءة الاجتماعية للمعلم
٢٤	ب). مؤشرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم
٢٤	ج). الخصائص الخاصة الكفاءة للمعلم
٢٥	د). الوظيفة الكفاءة الاجتماعية للمعلم
٢٧	٢. مخرجات التعليم للغة العربية
٢٧	أ). تعريف مخرجات التعليم للغة العربية
٣٠	ب). أنواع ومؤشرات مخرجات التعليم للغة العربية
٣٣	ج). العوامل المؤثرة مخرجات على التعليم للغة العربية

ب. الاطار التفكيرى ٣٣

ج. الفرضية..... ٣٥

١. فرضية البحث ٣٦

٢. فرضية الاحصائية ٣٦

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. منهج وأنواع البحث ٣٧

ب. متغيرات البحث..... ٣٧

١. المتغير الحري ٣٧

٢. المتغير التابع..... ٣٨

ج. السكان والعينة..... ٣٨

١. السكان ٣٨

٢. العينة..... ٣٨

د. تقنية جمع البيانات..... ٣٩

١. الاستبيان ٣٩



٤٠	٢. المقابلة.....
٤١	٣. التوثيق.....
٤١	هـ. أداة جمع البيانات.....
٤٢	١. الاستبيان للكفاءة الاجتماعية للمعلم.....
٤٤	٢. تحليل اختبار أداة البحث.....
٤٤	أ). اختبار الصلاحية.....
٤٧	ب). اختبار الموثوقية.....
٤٩	و. تقنية تحليل البيانات.....
٤٩	١. اختبار المتطلبية المسبقة.....
٥٠	٢. اختبار الفرضية.....
٥١	٣. اختبار الارتباط.....

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

٥٢	أ. الوصف من الموقع البحث.....
٥٢	١. تاريخ مدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو.....

٢. رؤية ورسالة من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو، منطقة فرعية برينجسيو	
منطقة برينجسيو مقاطعة لامبونج	٥٣
٣. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو	٥٤
٤. حالة الطلبة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو	٥٥
٥. المرافق والبنية التحتية	٥٦
ب. عرض البيانات	٥٧
١. البيانات عن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو منطقة فرعية برينجسيو منطقة برينجسيو مقاطعة لامبونج	٥٩
٢. البيانات مخجات التعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى برينجسو	٦٣
ج. تحليل البيانات	٦٨
١. اختبار المتطلبة المسبقة	٦٨
٢. اختبار الفرضية	٦٩

٧٠ ٣. اختبار الارتباط

٧٢ د. مناقشة

الباب الخامس: الخاتمة

٧٤ أ. الإستنتاجات

٧٥ ب. الاقتراحات

..... المراجع

..... الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ١.١	الكفاءة الاجتماعية للمعلمين اللغة العربية في عملية التعلم للصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو.....	٩
الجدول ١.٢	نتائج في الفصل الدراسي الاول للصف السابع للموضوع اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو.....	١٢
الجدول ٢.١	أنواع ومؤشرات مخرجات التعلم.....	٣١
الجدول ٣.١	شبكة أداة الكفاءة الاجتماعية للمعلم.....	٤٣
الجدول ٣.٢	نتائج اختبار الصلاحية.....	٤٥
الجدول ٣.٣	معايير اختبار الموثوقية.....	٤٧
الجدول ٣.٤	نتائج اختبار الموثوقية السؤال.....	٤٨
الجدول ٣.٥	أحكام <i>One Kolmogorof Smirnov</i>	٥٠
الجدول ٣.٦	أحكام اختبار <i>Independent t-Test</i>	٥٠
الجدول ٣.٧	إرشادات لتفسير معامل الارتباط.....	٥١
الجدول ٤.١	حالة معلمين والموظفين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو.....	٥٤
الجدول ٤.٢	حالة الطلبة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو.....	٥٥
الجدول ٤.٣	المرافق والبنية التحتية في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو.....	٥٦
الجدول ٤.٤	الإحصائية الأساسية لمتغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X).....	٥٩
الجدول ٤.٥	التوزيع المتكرر للبيانات المتغيرة للكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X).....	٦١
الجدول ٤.٦	نسبة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين للبيانات المتغيرة (X).....	٦٢
الجدول ٤.٧	الاحصائيات الأساسية لمتغيرات نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع (Y).....	٦٤
الجدول ٤.٨	توزيع التكراري للبيانات المتغيرة النتائج تعلم لطلبة العربية (Y).....	٦٦

الجدول ٤.٩	نسبة المتغيرات الناجمة عن تعلم الطلبة للغة العربية (Y).....	٦٧
الجدول ٤.١٠	اختبار العاديه	٦٩
الجدول ٤.١١	نتائج اختبار الفرضية	٧٠
الجدول ٤.١٢	بيانات نتائج اختبار الارتباط	٧١



قائمة الصورة

الصورة ٤.١ رسم البيانية لكفاءة الاجتماعية للمعلمين ٦٣

الصورة ٤.٢ رسم البياني للنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلبة باللغة العربية..... ٦٨



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط الذي يقوم به الطلبة، بينما التدريس هو نشاط الذي يقوم به المعلمون.¹ يمكن تفسير التعلم على أنه عملية لتغيير السلوك، ويرجع ذلك إلى تفاعل الأفراد مع البيئة. السلوك يحتوي على معنى واسع. وهذا يشمل على المعرفة والفهم والمهارات السلوكية وهلم جرا.² وفقاً ل Oemar Hamalik أن:

*"belajar adalah suatu proses, suatu usaha, kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan yang bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yaitu mengalami dan hasilnya bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan"*³

استناداً إلى الفهم الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو محاولة لتغيير العمليات السلوكية التي تشمل على معرفة الطلبة وفهمهم ومهاراتهم السلوكية.

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي ولها دور مهم جداً في نقل المعرفة العلمية من

جيل إلى الجيل التالي، وتضم كل الحياة من خلال تبادل العديد من العلوم والنظريات

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 28.

² Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol 37.No.1 Januari-Juni (2012), h. 83.

³ *Ibid*, h. 83.

وكوسيلة لتوحيد الأمة بعقل واحد، والشعور، والأمثال والقيم النبيلة. اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يعرفها الطلبة منذ الطفولة. ومع ذلك، تعلّم اللغة العربية كلغة أجنبية لديها مبادئ مختلفة. المبدأ هو أوجه التشابه بين اللغة الأجنبية واللغة الأم وأوجه التشابه بينهما يمكن أن يسهل تعلّم اللغة الأجنبية. وعكسه، ستؤدي الاختلافات في اللغة الأم واللغة الأجنبية إلى صعوبات في تعلّم اللغة العربية كلغة أجنبية. يكمن هذا الاختلاف في صوت الحروف والمفردات والجمل وغيرها.⁴

ووفقا Suryabrata المعلمون هم من البالغين الذين يتحملون المسؤولية عن تقديم المساعدة للطلبة في تطوير الناحيتين المادية والروحية، من أجل تحقيق النضج، قادر على الوقوف وحده الوفاء بواجباتها كخدم خليفة الله وقادرون أن يكون كائنات اجتماعية وكونه فرد مستقل.⁵ يفسر القانون عن المعلمين والمحاضرين رقم 14 السنة 2005 الباب

1 من الفصل 1، أن:

"Guru adalah pendidik profesional dengan tugas umum mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada

⁴ A. Akrom Malibaky Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, 2000), h. 78.

⁵ Suryo Broto B, *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1993), h. 26.

pendidikan anak usia dini dalam pendidikan formal, pendidikan dasar, pendidikan menengah."⁶

المربون وفقاً لـ Ahmad Tafsir هم مسؤولون عن تطوير الطلبة من خلال السعي لتطوير جميع القدرات الطلبة، سواء القدرة المحتملة، والقدرة المعرفية، والقدرة النفسية الحركية.^٧

استناداً إلى بعض التفسيرات، من الواضح أن للمعلمين دوراً كبيراً للغاية وأنهم المفتاح الرئيسي في نجاح العملية التعليمية. تشمل أنشطة التعليم والتعلم العديد من المكونات، مثل الطلبة والمعلمون وأهداف التعليم والمحتوى وطريقة التدريس ووسائل الإعلام والتقييم. والهدف من التعليم هو تغيير في السلوك والسلوك الإيجابي للطلبة بعد مشاركتهم في أنشطة التعليم، مثل يمكن تظهر في السلوك الذي ملاحظتها من خلال الحواس من قبل الآخرين فصيح، والحركية، وتغيير نمط الحياة النفسية.

الكفاءة (Kompetensi) أصله من كلمة *competent* وهو ما يعني أنه لديه القدرة والمهارة في فن حتى لديه صلاحية أو سلطة لقيام بأي شيء في حدود تلك المعرفة.^٨ الكفاءة هي مجموعة من المهارات المعرفة والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، وعاش،

⁶ Undang-undang Guru dan Dosen RI No 14(2005) , *Op., Cit.*, h. 3.

⁷ Ahamad Tafsir, *Imu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001) , h. 74-75.

⁸ Sujai, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008) , h. 14.

والتي تسيطر عليها المعلمون في تنفيذ مهمة الاحتراف.⁹ يتم تعريف الكفاءة الاجتماعية المعلم في الفصل 28 الفقرة (3) الجزء الأول الباب السادس التنظيم الحكومي للإندونيسيا رقم 2005/19 على معايير التربية الوطنية عن قدرة مربيا كجزء من مجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة وزملائهم المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.¹⁰ المربون الذين يتمتعون بكفاءتهم هم الذين يتحملون المسؤولية والقدرة على القيام بواجباتهم بشكل جيد. توضح الكفاءة التي يمتلكها كل معلم من جودتهم في التدريس. سيتم التحقق الكفاءة في شكل اكتساب المعرفة والمهنية في تنفيذ مهنة كمربي. وهذا يعني أن المعلم لا يجب أن يكونوا أذكفاء فحسب، بل يجيدون أيضاً لنقل المعرفة للطلبة.¹¹

في حين كفاءة المعلم العربي هو قدرة المربي الذي لديه المعرفة عن جوانب مختلفة من اللغة العربية (اللغة والخطاب، اللغوية الاجتماعية ، والاستراتيجية)، قادرون على اللغة

⁹Undang- Undang Guru dan Dosen RI No 14, (2005) , *Op. Cit.*, h. 4.

¹⁰Febri Dwi Cahyani, Fitri Andriani, "Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa A kselerasi di SMA Negeri I Gresik", *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan* Vol.14 No. 03, Juli (2014) , h. 81.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h. 5-6.

الشفهية والتحريرية، تقبلا ومنتجة في جميع جوانب التواصل (اللغة والخطاب، اللغوية الاجتماعية ، والاستراتيجية).^{١٢}

معلم اللغة العربية هو جزء من خط المربين المسؤولين عن تعليم الطلبة في المدرسة، لذلك يطلب من معلم اللغة العربية لديهم الكفاءة الكافية. كما أشخص الذين لديهم موقعا استراتيجيا في أنشطة التعليم، واحدة من الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم اللغة العربية هي لتحفيز الكفاءات الطلبة من أجل الحصول على النتائج الأكاديمية مرضية.

واستنادا إلى فهم أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الكفاءة الاجتماعية من معلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع لغة التواصل الدولي، وهي (اللغة العربية) مع الطلبة وزملائهم المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة والمجتمع حولهم الذين لديهم مهارات لغوية جيدة.

كفاءة المعلمين في القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل

1، موضحا أن كفاءة المعلمين يمكن تقسيمها إلى أربعة، وهي:

¹²Undang- Undanf Guru dan Dosen RI No 14, (2005), *Op. Cit*, h. 160.

1. الكفاءة التربوية هي قدرات لإدارة الطلبة والتي تشمل: فهم فكرة أو مؤسسة

تعليمية، فهم على الطلبة، والمناهج الدراسية أو تطوير المنهج، والتصميم التعليم.

2. الكفاءة الشخصية هي قدرات شخصية والتي تشمل: ثابت ومستقر، ناضجة،

حكيمة ومدروسة والأخلاق الكريمة، لتصبح قدوة للطلبة والمجتمع.

3. الكفاءة المهنية تعزيز قدرة للموضوع واسع وعميق تشمل ما يلي: مفهوم،

وهيكل، وطرق العلوم / التكنولوجيا / بيوت الفن / متماسك مع المواد التعليمية،

والمواد في المناهج المدرسية، والعلاقة بين مفهوم المواد الدراسية ذات الصلة، وتطبيق

المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، والكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على

القيم والثقافة الوطنية.

4. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، وهي: التواصل شفويا

وكتابيا، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا التعامل الفعال

مع الطلبة وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة، تختلط عامة مع

المجتمع المحيط.

نظريا لا يمكن فصل هذه الأنواع الأربعة من الكفاءات عن بعضها البعض. يجب أن

تكون جزءا من الكفاءات الأربع جزءا لا يتجزأ من المعلم. ولكن في هذا البحث، تشرح

المؤلفة فقط واحدة من الكفاءات الأربع التي يجب أن يمتلكها المعلم كما هو مذكور في القانون رقم 14 لعام 2005 فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين، أي الكفاءة الاجتماعية. بسبب الكفاءة الاجتماعية يحتوي على قدرة المعلم على التعامل الفعال مع الطلبة، مما يسمح للمعلمين لتحفيز الطلبة لتحقيق هدف التعليم نفسه.

كما أوضح Kunandar أن المعلمين الذين حققوا نوعاً من الكفاءة الاجتماعية لديهم الخصائص: القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة، وقادرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وقادرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.¹³ واستناداً إلى القانون رقم 14 سنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، والكفاءة الاجتماعية والرأي Kunandar يمكن الاستنتاج أن المعلم كمربي يجب أن يملك الكفاءة الاجتماعية. لأنه فيما يتعلق بالمعلمين أو مصادر التعليم، يقوم المعلمون دائماً بإنشاء تواصل جيد مع الطلبة وأولياء الطلبة والخيران وأصدقاء المهنة.

¹³Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2007) , h. 76.

إذا كانت الكفاءة الاجتماعية مملوكة من قبل معلم اللغة العربية، فإن معلم اللغة العربية لديهم خصائص يمكن أن تدعم نجاحهم في التعليم. يمكن للكفاءة الاجتماعية للمعلمين أن تعمل بمثابة هوية المعلم وأثره على الطلبة. وكما قال الله سبحانه وتعالى.

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٥)

Artinya :*Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya (menjulang) ke langit, (Pohon) itu memberikan buahnya pada Setiap musim dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat.*(Q.S Ibrahim:24-25).¹⁴

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya :*Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.*(Q.S. An-Nahl : 90)

بين Romiszowski مخرجات التعلم والسلوكيات التي حصل عليها الطلبة بعد اجتياز

عملية التعليم، يمكن أن يكون في شكل المعرفة والمهارات. ^{١٥} فكر Suprijono يشير من

¹⁴Departemen Agama Negeri, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung CV Penerbit Diponegoro, 2006) , h.206.

¹⁵ Nur Maziya Ulya, “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)”, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10.Nomor 1, April (2016) , h. 4.

رأي Gagne تحديد مخرجات التعلم في شكل من أشكال الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات، والتي تشمل: المعلومات اللفظية، براعة الفكرية والاستراتيجيات المعرفية، والمهارات الحركية، والمواقف.¹⁶ تبين بعض الآراء السابقة أن مخرجات التعلم هي أهم جزء في عملية التعليم. يمكن أن يقال إن الشخص قد تعلم شيئاً عند حدوث تغيير فيه. لذا فإن مخرجات التعلم هي تحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم كمنتج لعملية التعلم، ومن ثم يتم الحصول على نتائج التعلم.

نتائج تعلم اللغة العربية هو تغيير في السلوك من قبل الطلبة بعد حضوره تعليم اللغة العربية التي تجسدها بكفاءة اللغة العربية. وبالتالي، فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلم تحدد نتائج التعلم للطلبة، لأن المعلم هو مكون مهم والمعلم هو المحدد لتحقيق أهداف التعليم. يرتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلمين بتحقيق نتائج التعلم للطلبة، لأن كيف يمكن للطلبة استيعاب المواد التعليمية بشكل صحيح إذا كان المعلم يفتقر إلى القدرة على التواصل مع الطلبة وأولياءهم.

¹⁶Ibid, h. 4.

استناداً إلى نتائج البحث الأول الذي أجرته الباحثة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، تم الحصول على بيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلم، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول 1.1

الكفاءة الاجتماعية للمعلمين اللغة العربية في عملية التعليم للصف السابع في

المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

رقم	الكفاءة التربوية المعلم	تردد		
		منخفضة	متوسط	عال
1	قادر على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلبة		✓	
2	قادر على التواصل والتواصل بفعالية مع الزملاء المربين وموظفي التعليم			✓
3	قادر على التواصل والتفاعل بفعالية مع الآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط			✓

المصدر: نتائج الملاحظة في البحث الأول في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو¹⁷

بناءً على نتائج البحث الأول التي أجريت في المدرسة نور الهدى برينجسو، فإن معلم اللغة العربية يتمتعون بكفاءة اجتماعية جيدة في عملية تعليم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع التصريح الذي أدلى به رئيس المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو الذي أوضح أيضاً

¹⁷Observasi, pada tanggal 20April 2018.

أن: "المكون التعليمي للموضوعات العربية الذي يتكون من المعلمين والطلبة والمواد التعليمية جيد بالرغم من وجود بعض أوجه القصور. ويمكن ملاحظة ذلك أثناء عملية التعليم، مثل إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، والاقتران بها من خلال توفير أقصى قدر من المواد التعليمية الممكنة. المواد التي سيقدمها المعلمون تأتي من الكتب المدرسية العربية والكتب الداعمة الأخرى، كما أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو له كفاءة اجتماعية جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من الطريقة التي يتفاعل بها المعلم مع الطلبة ومع الزملاء (الزملاء المربين). ساعد المعلمون بعضهم البعض، خاصة في ملء ساعات الدرس الفارغة عندما لم يتمكن المعلمون الآخرون من الحضور. يقدم المعلمون أيضاً معلومات لآباء الطلبة حول تطور أطفالهم فقط في التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلبة ولا يزال قليلاً إلى حد ما، كما أن استخدام وقت الفراغ لا يزال أقل فاعلية أيضاً".^{١٨}

وبناءً على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن المعلم العربية لديه الكفاءة الاجتماعية جيدة، كما يجب أن يمتلكها معلم. ويتسق هذا أيضاً مع العبارة التي عبّر عنها المعلم العربية، وهي: "في عملية التعليم ، لنقل المعرفة والتفاعل والتواصل مع الطلبة، جربت

¹⁸Edi Suroso, Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Pringsewu, Wawancara, 20 April 2018.

بأفضل ما لديه حتى يمكن أن يكون ما نقله جيداً من قبل الطلبة، لأن هناك بعض الطلبة الذين تأتي خلفياتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية الحكومية (SD) وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) ، لديه الصعوبة في نقل المعرفة. ولكن سأبذل قصارى جهدي لنقل المواد".¹⁹

استناداً إلى نتائج البحث الأول، تم الحصول على نتائج الإجمالي في الفصل الدراسي الأول للصف السابع للموضوع اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو على النحو التالي:



الجدول 1.2

نتائج في الفصل الدراسي الأول للصف السابع للموضوع اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

رقم	الصف	KKM		عدد الطلبة
		كامل	لم يكمل	
1	VII 1	11	28	39
2	VII 2	9	32	41
3	VII 3	8	30	38

¹⁹Sukmawati, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Nurul Huda Pringsewu, Wawancara, 20 April 2018.

39	29	10	VII 4	4
40	29	11	VII 5	5
197	عدد			

المصدر: قائمة نتائج في الفصل الدراسي الاول للصف السابع للموضوع اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية برينجسكو.²⁰

بناءً على نتائج في الفصل الدراسي الاول للصف السابع للموضوع اللغة العربية، لا يزال هناك طلبة لم يحققوا على درجة KKM. هذا يدل على أنه لا يزال هناك أكثر من نصف الطلبة الصف السابع الإجمالي الذين لم يستوفوا معايير الحد الأدنى للمرور (KKM) التي حددها المدرسة، وهي 70.

بناءً على نتائج البحث الأول، تم العثور على الأعراض / الفجوات التالية أيضاً:

أ) هناك بعض الطلبة الذين يفتقرون إلى الاهتمام وهم أقل اهتماماً بحضور الدروس في الفصل، ويمكن ملاحظة ذلك عندما لا تعير عملية التعليم في الفصل الطلبة لا يهتمون إلى المعلمين عند شرح الدرس وهم بذهول.

²⁰Hasil Nilai Keseluruhan Mid Semester Siswa Kelas VII Mts Nurul Huda Pringsewu Mata Pelajaran bahasa Arab, 20 April 2018.

ب) يوجد بعض الطلبة الأقل انضباطاً في متابعة عملية التعليم في الفصل الدراسي، ويمكن ملاحظة ذلك من الطلبة المتكررين الذين يحصلون على إذن بمغادرة الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم.

ج) يوجد بعض الطلبة الذين يفتقرون إلى الحماس في التعليم، وهذا ما يُرى أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي، حيث يميل الطلبة إلى الاستماع إلى المعلمين ليشرحوا موضوع الدراسة في الفصل.

د) يوجد بعض الطلبة الذين لا يفهمون شرح المعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الأسئلة التي طرحها الطلبة أثناء التعليم.

استناداً إلى البحث الأول والأعراض المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث الكفاءة الاجتماعية للمعلم بشكل أعمق من خلال دراسة تحت العنوان:

"العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة

الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو".

ب. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن تحديد مشكلة البحث، وهي:

1. نتائج التعلم اللغة العربية للطلبة لايزال منخفضة للصف السابع في المدرسة نور

الهدى الثانوية في منطقة فرعية برينجسو، منطقة برينجسيو.

2. بعض الطلبة الذين تأتي خلفيتهم التعليمية من المدرسة الابتدائية الحكرمية وليس

من المدرسة الابتدائية الاسلامية.

3. توجد فجوة في الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم.

ج. قيود المشكلة

وبالنظر إلى أن اتساع نطاق المشكلة، تحتاج الباحثة إلى توفير قيود على البحث،

وهي العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف

السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو.

د. مشكلة البحث

هل هناك العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة

الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو؟

هـ. أهداف وفوائد البحث

1. أهداف البحث

ووفقاً مشكلة البحث، كان أهداف من هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسيو.

2. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر فوائد البحث من هذا البحث:

أ. الفائدة النظرية

- 1) يرجى نتائج هذا البحث أن يكون مفيداً ويمكن أن يساهم في معرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم في ترقية نتائج التعلم الطلبة اللغة العربية.
- 2) أكاديمياً كمواضيع دراسية وأدبية خاصة في مجال اللغة العربية.

ب. الفائدة العملية

- 1) من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة إعلامية إيجابية لمعلم اللغة العربية للوفاء بمعايير الكفاءة في التدريس.
- 2) كمواضيع للتفكير للمعلمين اللغة العربية فيما يتعلق بالعلاقة الاجتماعية لديهم في ترقية نتائج تعلم الطلبة.

و. مراجع الأدبيات

لتجنب تكرار الدراسات التي بحثت بين المحققين مع الدراسات السابقة، ويترتب على العديد من الدراسات السابقة. وفيما يتعلق بدراسة التي أجريت الباحثة، هناك بعض مراجعة الأدبيات ذات الصلة في هذا النقاش، بما في ذلك:

1. ليا لؤلؤ اللطفية رسالة علمية بعنوان "تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم بمخرجات التعلم (في المدرسة محمدية العالية 1 سيمارانج) 2005". هذا البحث له أوجه تشابه مع الباحثة وهو تستخدم البحث الكمي. وتمتلك الاختلافات في مجال المواد الدراسية.²¹
2. رسالة علمية لأم الرحمة بعنوان "الكفاءة الاجتماعية للمعلم درس العقيدة الأخلاق في المدرسة المعارف الثانوية منطقة بورواجاتي بانيوماس السنة الدراسية 2016/2017". هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ولديه أوجه تشابه مع الباحثة، أي مناقشة الكفاءة الاجتماعية.²²

²¹Lia Lu'lu'ul Lutfiyah, *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (Di Sma Muhammadiyah 1 Semarang)*, Skripsi, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Muhammadiyah Semarang, (2005).

²²Umi Rohmah, *Kompetensi Sosial Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mts Ma'arif Nul Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, (2017).

3. رومي عبد الله، رسالة علمية بعنوان "تأثير الكفاءة الشخصية المعلم PAI لنتائج التعلم للطلبة الصف الثامن بمدرسة الحكومية الثانوية 1 بوكيت كيمونينج الشمالية منطقة لامبونج 2016 / 2017". من النتائج البحث ساهم للنظرية في البحث الذي أجريت من قبل الباحثة. ولكن في طريقة البحث والنتائج التي تم الحصول عليها تختلف عن ما تفعلها الباحثة.²³



²³Romy Abdullah, "Pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, (2017).

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسة النظري

1. الكفاءة الاجتماعية للمعلم

أ). تعريف الكفاءة الاجتماعية للمعلم

وينص قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لسنة 2003 على أن المواطنين لهم الحق في التعليم الجيد. ودعماً لهذا التوقع، وضعت الحكومة الإندونيسية معايير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة للمعلمين كما قرر وزير التربية والتعليم الوطنية اللائحة رقم 16 لسنة 2007. المعلمون / المربين هم من المهنيين المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والتمرين، والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع.

الكفاءة (*Kompetensi*) أصله من كلمة *competent* وهو ما يعني أنه لديه القدرة والمهارة في فن حتى لديه صلاحية أو سلطة لقيام بأي شيء في حدود تلك المعرفة.¹ يتم تعريف الكفاءة الاجتماعية المعلم في الفصل 28 الفقرة (3) الجزء

¹ Sujai, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008) , h. 14.

الأول الباب السادس التنظيم الحكومي للإندونيسيا رقم 19/2005 على معايير التربية الوطنية عن قدرة مربيا كجزء من مجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة وزملائهم المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.² عبرت Farida Sarimaya نفس النقطة حول الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وقدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة وزملائهم المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.³

معلم اللغة العربية هم جزء من خط المدرسين المكلفين بتعليم الطلبة في المدرسة، لذلك مطلوب من معلم اللغة العربية أن يتمتعوا بالكفاءة المناسبة. بصفتها شخصاً لديه موقع استراتيجي في أنشطة التعليم، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون العربية هي الكفاءة في تحفيز تعلّم الطلبة من أجل الحصول على نتائج التعليمية المرضية.

²Febri Dwi Cahyani ,Fitri Andriani, *Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Akselerasi di SMA Negeri I Gresik*, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Vol. 14 No. 03, Juli (2014), h. 81.

³Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru.Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran*, (Bandung:Yrama Widya 2008), h. 5.

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي ولها دور مهم جداً في نقل المعرفة العلمية من جيل إلى الجيل التالي، وتضم كل الحياة من خلال تبادل العديد من العلوم والنظريات وكوسيلة لتوحيد الأمة بعقل واحد، والشعور، والأمثال والقيم النبيلة. اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يعرفها الطلبة منذ الطفولة. ومع ذلك، تعلّم اللغة العربية كلغة أجنبية لديها مبادئ مختلفة. المبدأ هو أوجه التشابه بين اللغة الأجنبية واللغة الأم وأوجه التشابه بينهما يمكن أن يسهل تعلّم اللغة الأجنبية. وعكسه، ستؤدي الاختلافات في اللغة الأم واللغة الأجنبية إلى صعوبات في تعلّم اللغة العربية كلغة أجنبية. يكمن هذا الاختلاف في صوت الحروف والمفردات والجمل وغيرها.⁴ اللغة العربية لها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى، وهي لغة القرآن التي تخدم كلمة الله. المفردات العربية لا يمكن فصلها عن الأنشطة المسلمين الذين يعيشون، مثل قراءة القرآن، والدعاء، والصلاة. رؤية مدى أهمية اللغة العربية، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية حافزاً للغاية. دور اللغة العربية كأداة اتصال بالإضافة إلى بلده بني

⁴ A. Akrom Malibaky Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, (Jakarta: Depag R.I, 2000), h. 78.

البشر التواصل الإنساني والإيمان بالله تعالى، والذي تجلى في شكل الدعاء، والصلاة وهكذا دواليك.^٥

واستناداً إلى التعريف أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الكفاءة الاجتماعية من معلم اللغة العربية هو قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع لغة التواصل الدولي، وهي (عربية) مع الطلبة وزملائهم المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط بحيث يمكنك الحصول على مهارات لغوية جيدة. يدور دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم دوراً مهماً ويحتل موقعاً مركزياً. لذلك، يتعين على المعلمين امتلاك وتوجيه كفاءات المعلمين المختلفة في الاضطلاع بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين.

كفاءة المعلمين في القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين

الفصل 1، موضحاً أن كفاءة المعلمين يمكن تقسيمها إلى أربعة، وهي:

1). الكفاءة التربوية هي قدرات لإدارة الطلبة والتي تشمل: فهم فكرة أو مؤسسة

تعليمية، فهم على الطلبة، والمناهج الدراسية أو تطوير المنهج، والتصميم التعليم.

⁵ Thayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Di Mts. Muhammadiyah Waru Baki Sukoharjo*, (1997), h. 188.

2). الكفاءة الشخصية هي قدرات شخصية والتي تشمل: ثابت ومستقر، ناضجة، حكيمة ومدرسة والأخلاق الكريمة، لتصبح قدوة للطلبة والمجتمع.

3). الكفاءة المهنية تعزيز قدرة للموضوع واسع وعميق تشمل ما يلي: مفهوم، وهيكل، وطرق العلوم / التكنولوجيا / بيوت الفن / متماسك مع المواد التعليمية، والمواد في المناهج المدرسية، والعلاقة بين مفهوم المواد الدراسية ذات الصلة، وتطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، والكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.

4). الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، وهي: التواصل شفويا وكتابيا، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا التعامل الفعال مع الطلبة وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الطلبة، تختلط عامة مع المجتمع المحيط.

في جوهرها الكفاءات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن مترابطة والتأثير على بعضها البعض. ولكن في عملية التعليم، تلعب الكفاءة الاجتماعية دوراً هاماً للغاية لأنها ترتبط مباشرة بالمهمة الرئيسية للمعلم، أي كمدبر لعملية التعليم.

علاوةً على ذلك، تناقش الباحثة في هذا البحث فقط واحداً من الكفاءات الأربع التي يجب أن يمتلكها المعلم، وهي الكفاءة الاجتماعية. الكفاءة الاجتماعية وفقاً ل Hamzah B. Uno تنص على أنه في الكفاءة الاجتماعية، فقد أصبحت الطبيعة البشرية كمخلوق اجتماعي ومخلوق أخلاقي، يجب أن يكون قادراً على التعامل مع الطلبة بشكل مناسب ويهدف إلى تحقيق التحسين الأمثل في كل طالب. يجب أن يفهم ويطبق مبدأ التعلم الإنساني الذي يفترض أن نجاح التعلم يتم تحديده من خلال قدرات الطلبة. المعلم هو المسؤول الوحيد عن خدمتهم وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم بالقدرة على التواصل مع الطلبة وبيئتهم (مثل الوالدين والجيران والأصدقاء الآخرين).⁶

ووفقاً لقانون المعلمين والمحاضرين، فإن الكفاءة الاجتماعية هي "قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلبة وزملائهم المعلمين وأولياء الطلبة/ آبائهم والمجتمع المحيط". أعرب surya عن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يحتاجها شخص ما للنجاح في التعامل مع الآخرين. في هذه الكفاءة الاجتماعية تتضمن المهارات في التفاعل الاجتماعي والاضطلاع بالمسؤولية الاجتماعية.

⁶Hamzah B. Uno, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007), h. 19.

كما أوضح Kunandar أن المعلمين الذين حققوا نوعاً من الكفاءة الاجتماعية لديهم الخصائص: القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة، وقدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وقدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.^٧

ب). مؤشرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم

الكفاءات الاجتماعية للمعلمين لها كفاءة فرعية مع مؤشرات أساسية على النحو التالي:

- 1) قادر على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلبة.
- 2) قادر على التواصل والتواصل بفعالية مع الزملاء المربين وموظفي التعليم.
- 3) قادر على التواصل والتفاعل بفعالية مع الآباء / أولياء الطلبة والمجتمع المحيط.^٨

ج). الخصائص الخاصة لكفاءة المعلم

في عملية التعليم، تشتمل المفاهيم الأساسية لكفاءة المعلم على خصائص خاصة تشمل ما يلي:

⁷Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2007), h. 76.

⁸ Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)*, (Surabaya: Kata Pena, 2015), h. 58.

1) دقة صياغة الأهداف التعليمية التي يمكن تعريفها في السلوكية وتفسيرها باستخدام المصطلحات الصحيحة، فإنه ينبغي أن يكون معروفا من قبل الطلبة والمعلمين وكذلك ممكن.

2) المسؤلة، يعرف الطلبة أنهم من المتوقع أن يظهر كفاءات خاصة بالمستوى المناسب. إنه يقبل المسؤولية ويأمل في حساب / تخمين لتحديد نمو معيار النجاح.

3) تجسيد الشخصية، والذي يتم مع تحالفات البرامج الفردية. إنهم يتقدمون حسب سرعتهم في تلقي الدروس، وكل طالب مختلف في قدرتهم على الإمساك. إن تحقيق شخصية جيدة هو أن يكون لكل طالب عدة خيارات من خلال اختيار الهدف من أنشطة التعلم.⁹



د). وظيفة الكفاءة الاجتماعية للمعلم:

1) المحفز والمبتكرين في تطوير التعليم

وكمثال على ذلك المعلم الذين يعلمون في قرية كوكيل للتغيير في المجتمع يسعى بنشاط لتثقيف حياة القرية من خلال الاستمرار في تحفيز الناس على

⁹ Roestiah NK, Op., Cit, h. 4-5.

المشاركة في نجاح برنامج التعليم الإلزامي وحثهم على السماح لأبنائهم إلى مستوى أعلى.

2) الطليعي والمتقدمي التعليم

وكمثال المتقدمي الذي يعلم في جمع التبرعات من المجتمع القادرين على تقديم منح دراسية للطلبة المتفوقين الذين هم أقل قدرة في المدرسة والمعلمين فاعلين في قاعة قرية لدعم برامج السعي حزمة A وحزمة B.

3) بحث ودراسة العلوم
كمعلم الذي لديه القدرة في العلوم المطلوبة للسعي دائما للقيام بهذه الاكتشافات وخاصة فيما يتعلق بمشاكل التعليم في المجتمع لذلك نأمل مع اختراع يمكن القيام بها لحل البحث، سواء على المستوى الفردي والمؤسسي.

4) الخدمة

عالم بمطلوبات كبيرة إلى مسؤولية المعلمين في المجتمع، ثم لانك واحدة من رأس الحربة التعليم بحاجة إلى أن تشارك في الأنشطة المجتمعية التي هي ذات الصلة إلى عالم التعليم بصورة رئيسية في الحياة الفكرية للأمة.

بناءً على الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الاجتماعية تتعلق
 بقدرة المعلم على التواصل مع الآخرين وفي هذه الحالة الطلبة وأبائهم/ أولياء الطلبة
 وغيرهم من العاملين في مجال التعليم.

2. مخرجات التعلم للغة العربية

أ). تعريف مخرجات التعلم للغة العربية

بين Romiszowski مخرجات التعلم والسلوكيات التي حصل عليها الطلبة بعد
 اجتياز عملية التعلم، يمكن أن يكون في شكل المعرفة والمهارات.¹⁰ فكر Suprijono
 يشير من رأي Gagne تحديد مخرجات التعلم في شكل من أشكال الإجراءات والقيم
 والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات، والتي تشمل: المعلومات اللفظية، براعة
 الفكرية والاستراتيجيات المعرفية، والمهارات الحركية، والمواقف.¹¹ وأكد أحمدى أن
 مخرجات التعلم التي حققها الطلبة في بعض مجالات الدراسة باستخدام الاختبارات
 الموحدة هو مقياس لنجاح التعليم. يشمل التقييم جميع جوانب التعليم في شكل
 برنامج لتحديد معنى أو فائدة تجربة ما.

¹⁰ Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10, Nomor 1, April (2016), h. 4.

¹¹ *Ibid*, h. 4.

وشرح Hamalik أن:

“belajar adalah pengalaman yang diperoleh berkat proses pendidikan”.

تظهر هذه التجربة في التغيرات في أنماط السلوك أو الشخصية من الطلبة. لذا فإن الخبرة المكتسبة من قبل الطلبة هي تجربة مخرجات لتعليم الطلبة في المدرسة. لا يمكن فصل مخرجات التعلم عن التقييم.

إن مخرجات التعليم وفقاً ل Hamalik هو مستوى التمكن من مجال العلوم بعد أخذ عملية التعليم والتعلم. في الواقع، تعتبر مخرجات التعليم بمثابة محطة لتطوير شخصيات الطلبة في عملية التعليم والتدريس. ويتحقق أهداف التعليم من قبل الطلبة من خلال المناهج الدراسية التي تحتوي على قيم الحياة التي تشمل الوعي وفهم الظواهر الطبيعية (الدروس)، والتفكير المنطقي، والحياة الاجتماعية، فضلاً عن إتقان اللغة.

وأوضح وزير التربية والتعليم أن:

“hasil belajar siswa yang diharapkan adalah kemampuan lulusan yang utuh yang mencakup kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor dan kemampuan afektif atau perilaku”

القدرة المعرفية هي القدرة على التفكير التسلسل الهرمي الذي يتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. ترتبط القدرة الحركية النفسية بالقدرة على التحرك وهي متاحة على نطاق واسع في الدروس العملية. في حين أن القدرة العاطفية للطلبة تشمل على السلوك الاجتماعي والمواقف والمصالح التأديبية وما شابه ذلك. كيف يمكننا لقياس مخرجات التعلم؟ ذكر Soedijarto أن "نوعية مخرجات التعلم المتعلقة بالقدرة الإدراكية، عادة ما تقاس من خلال الاختبار لمخرجات التعلم". مخرجات التعلم تتأثر بشدة على جودة عملية التعلم التي يعاني منها الطلبة وغيرها من العوامل التي تتجاوز بعملية التعلم نفسها، مثل الخلافات من الخلفية الاجتماعية والثقافية بين المعلمين والطلبة.¹²

واستنادا إلى بعض وجهات النظر حول مخرجات التعلم يمكن أن نخلص إلى أن مستوى مخرجات التعلم هي مستوى الإتقان التي حصلت عليها الطلبة بعد اتباع عملية التعلم في كل مادة ضمن فترة زمنية معينة. ويمكن أيضا أن يعرف بأنه مستوى النجاح الذي تحقق في نهاية النشاط في كل موضوع. أحيانا يحدث في علمية التعليم

¹²Firdaus Daud, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma 3 Negeri Kota Palopo*, Unm Makassar 250 Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2, Oktober 2012, h. 250- 251.

تغيرات سلوكية كما المتوقع في التعليم، لم يتحقق بالكامل، أو يمكن لا تغيير على الإطلاق، أو بعبارة أخرى، لا يتم تحقيق مخرجات التعليم. ويرجع ذلك إلى العوامل التي أقل دعماً أو لا تدعم عملية التعليم على الإطلاق. كلما زادت العوامل التي لا تدعم أنشطة التعليم، كلما قل احتمال حدوث عملية تغيير السلوك المتوقعة.

مخرجات تعلم اللغة العربية هو تغيير في السلوك الذي حصل عليها الطلبة بعد حضور عملية تعليم اللغة التي تجسدها بكفاءة اللغة العربية. تبين بعض الآراء السابقة أن مخرجات التعلم هي أهم جزء في عملية التعليم. يمكن أن يقال إن الشخص قد تعلم شيئاً عند حدوث تغيير فيه. لذا فإن مخرجات التعلم هي تحقيق أهداف التعليم ومخرجات التعلم كمنتج لعملية التعليم، ومن ثم يتم الحصول على مخرجات التعلم.

(ب). أنواع ومؤشرات مخرجات التعلم

من حيث المبدأ، مخرجات التعلم المثالية الكشف تشمل على جميع مجالات التغيير النفسي نتيجة للتجربة وعملية التعليم للطلبة. والنقطة الأساسية للحصول على نتائج حجم البيانات وتعليم الطلبة هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة مع النوع من الإنجاز الذي سيعبر عنها أو قياسها. مؤشرات مخرجات التعليم وفقاً

: Benjamin S.Bloom

*Taxonomy of Education Objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik.*¹³

مع تصنيف الأهداف التعليم انقسم إلى ثلاثة مجالات الأهداف التعليمية،

وهي المعرفية والوجدانية، والنفسية. يمكن رؤية تطور كل مجال في الجدول أدناه.

جدول 2.1

أنواع ومؤشرات مخرجات التعلم¹

رقم	ميدان	مؤشرات
1	المجال المعرفي	
	أ. معرفة (Knowledge)	تحديد أو تعريف أو تسجيل أو مطابقة أو تعيين أو ذكر أو تصنيف أو وصف أو اختيار.
	ب. فهم (Comprehension)	ترجمة ، تغيير ، تمويه ، وصف في كلماتهم الخاصة ، والكتابة مرة أخرى ، تلخيص ، التفريق ، المشتبه فيه ، استخلاص النتائج ، شرح.
	ج. تطبيق (Application)	استخدام أو تشغيل أو إنشاء / إجراء تغييرات أو إكمال أو حساب أو إعداد أو تحديد.
	د. تحليل (Analysis)	يميز ، يميز ، يفصل ، يفصل ، يقسم ، يحدد ، يفصل ، يحلل ، يقارن.

¹³Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1988), h. 42.

¹⁴ Kenneth D. Moore, *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*, (London: Sage Publications, Inc, 2005).

<p>هـ. خلق، بناء (Synthesis)</p> <p>و. تقييم (Evaluation)</p>	<p>وضع أنماط ، تخطيط ، تجميع ، تغيير ، تنظيم ، إتمام ، تجميع ، بناء ، تخطيط.</p> <p>تقييم، مقارنة، تبرير انتقاد، تفسير، فهم ، تقييم</p>	
<p>2</p> <p>المجال العاطفي</p> <p>أ. استقبال (Receiving)</p> <p>ب رد (Responding)</p> <p>ج. تقييم (Valuing)</p> <p>د. منظمة (Organization)</p> <p>هـ. تحديد خصائص القيم (Characterization by a value or value complex)</p>	<p>اتباع ، اختر ، ثق ، قرّر ، اسأل ، استمر ، اعطِ ، وجد ، اتبع.</p> <p>القراءة ، المطابقة ، المساعدة ، الإجابة ، الممارسة ، تقديم التقارير ، الترحيب ، قول ، القيام ، المساعدة.</p> <p>بدء ، طلب ، دعوة ، مشاركة ، الانضمام ، المتابعة ، التعبير ، القراءة ، الدراسة ، العمل ، تلقي ، القيام ، المناقشة.</p> <p>الحفاظ على التغيير ، والجمع ، والتوحيد ، والاستماع ، والتأثير ، والمتابعة ، والتعديل ، والتواصل ، والتوحد.</p> <p>المتابعة ، الاتصال ، الاختبار ، تقديم ، استخدام ، الاختبار ، طرح الأسئلة ، التأكيد ، التعبير ، حل ، التأثير ، العرض.</p>	
<p>3</p> <p>المجال النفسي الحركي</p> <p>أ. الحركة الأساسية (Fundamental Movement)</p>	<p>إحضار ، والاستماع ، ورد الفعل ، والانتقال ،</p>	

والتفاهم ، والمشي ، والتسلق ، والقفز ، وعقد ، والوقوف ، والجري.	
تدريب ، بناء ، تفكيك ، تغيير ، قفزة ، مرتبة ، لعب ، متابعة ، استخدام ، تحريك.	ب. الحركة العامة (Generic Movement)
اللعب ، والتواصل ، والربط ، وقبول ، ووصف ، والنظر ، والتفاف ، والتحرك ، والسباحة ، وتحسين ، والكتابة.	ج. حركة متعامدة (Ordinative Movement)
إنشاء ، أو إيجاد ، أو بناء ، أو استخدام ، أو تشغيل ، أو إظهار ، أو القيام ، أو إنشاء ، أو تجميع.	د. الحركة الإبداعية (Creative Movement)



1) العوامل الداخلية، وهي: العمر ، الموهبة ، الذكاء ، التعاطف ، الموقف

والدافع.

2) العوامل الخارجية، وهي: الطريقة والبيئة الاجتماعية والبيئة والشدة وحجم

الطبقة وخصائصها.¹⁵

¹⁵Nur Maziyah Ulya, *Op cit*, h. 6.

ب. الإطار التفكري

التعليم هو جهد مدروس ومخطط لتحقيق جو التعليم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلبة من تطوير قدراتهم بشكل فعال ليكون لديهم روحية ودينية وضبط النفس والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة من قبل أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

من هذا الفهم، لا يقتصر التعليم على المهارات الفكرية فحسب، بل على جميع الأدوار الموجودة في البشر أنفسهم، سواء من حيث النية أو الذوق أو العمل. ومع ذلك، لن يتحقق هذا الهدف إذا لم تكن الأطراف المعنية مجهزة بالقدرة والكفاءة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وبالمثل مع المعلم، يجب أن يكون لدى المعلم جميع الكفاءات المطلوبة من قبل الحكومة. كفاءات شخصية وتعليمية ومهنية واجتماعية جيدة. في هذه الحالة، تحاول المؤلفة النظر إلى الكفاءة الاجتماعية للمعلم والتي تؤثر على مخرجات التعليم للطلبة، ومدى علاقة الكفاءة مع مخرجات التعليم للطلبة.

مؤشر نجاح عملية التعليم في الفصل الدراسي هو ظهور التغيرات التي تحدث في الطلبة. في التعلم، هناك دائماً تغيير في السلوك الفردي بسبب التفاعل مع الأفراد الآخرين وبيئتهم. تغيرات دائمة نسبياً بين الطلبة تصبح مرجعاً لتحقيق أهداف التعليم.

أطر بناء على ما سبق، فإنه يمكن ترتيب هذا البحث هو دراسة الطلبة يتأثر الداخلية والخارجية. مع وجود المعلمين الأكفاء، لا سيما الكفاءة الاجتماعية، سوف تظهر مخرجات التعليم للطلبة من تلقاء نفسها.

تشمل الكفاءة الاجتماعية قدرة المعلمين على إدارة العلاقات المجتمعية التي تتطلب مهارات وقدرات في حل المشكلات التي تحدث في العلاقة بين الطلبة والمعلمين، بالإضافة إلى تطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

استنادا إلى تفسير أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه إذا كان الكفاءة الاجتماعية للمعلمين جيدا، فإن النتائج ستكون جيدا أيضا.

ج. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، والتي يجب اختبار الحقيقة تجريبيا.¹⁶ تسمى الفرضية المراد *hipotesis alternative* (Ha) و *hipotesis nol* (Ho). في حين يتم التعبير عن معنى الفرضية البديلة (*hipotesis alternative* (Ha)) ترابطا بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، أو التعبير عن خلافاتهم بعبارات محددة على الجماعات تميز. في حين أن معنى فرضية الصفر

¹⁶ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipt, 2006), h. 20.

((H_0) *hipotesis nol*) هي الفرضية التي تشير إلى عدم وجود علاقات متبادلة بين مجموعة

مع المجموعات الأخرى.^{١٧} صيغة اختبار الفرضية هي:

1. فرضية البحث

H_0 : لا يوجد ارتباط بين المتغير (X) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين مع المتغير (Y)

مخرجات التعلم.

H_a : هناك علاقة بين المتغير (X) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وبين المتغيرة (Y)

مخرجات التعلم.



2. فرضية الإحصائية

$H_0 : \pi_1 = \pi_2$ لا توجد علاقة ارتباط بين المتغير (X) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين

مع المتغير (Y) مخرجات التعلم.

$H_a : \pi_1 \neq \pi_2$ هناك علاقة بين المتغير (X) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وبين المتغيرة

(Y) مخرجات التعلم.

¹⁷Ibid, h. 22.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. منهج وأنواع البحث

يُهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم ومخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية في منطقة فرعية برينجسو مقاطعة برينجسيو. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا لأن هذا البحث يتضمن أشياء تعتمد على حسابات التقدير، والحسابات الإحصائية وغيرها.¹ النوع من هذا البحث هو البحث الارتباطي أو البحث العلائقي هو البحث لتحديد العلاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون أي محاولة للتأثير على المتغير بحيث لا يكون هناك تلاعب متغير.²

ب. متغيرات البحث

1. المتغير الحري

¹Lexy J Moleong, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 3.

² Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E. *How to Design and Evaluate research in Education*, (New York: McGraw-Hill, 2008), h. 328.

المتغير الحري هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.^٣ المتغير الحري في هذا البحث هو الكفاءة الاجتماعية للمعلم.

2. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر بالمتغير الحري. المتغير التابع في هذا البحث هو مخرجات التعلم اللغة العربية.

ج. السكان والعينة

1. السكان

السكان كلهم كائن أو موضوع هدف البحث.^٤ أما السكان في هذا البحث هي كل الصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية في منطقة فرعية برينجسو مقاطعة برينجسيو الذين يتكون من الصف السابع 1 و 2 و 3 و 4 و 5، وعدد من الطلبة في الصف السابع ما لا يقل عن 197 شخصا.

2. العينة

³Sugiyono, *Ibid*, h. 61.

⁴Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h. 98.

تكون العينة كجزء من السكان، كمثال مأخوذ باستخدام طريقة معينة.^٥
 كانت العينة في هذا البحث من الطلبة الصف السابع 5 ، والتي بلغت 40 شخصاً
 كعينات. تقنية أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ عينات عشوائية بسيطة (Simple
 Random Sampling) ويستخدم تقنية السحب.

خطوات السحب المتخذة هي كما يلي:

أ). أعدت الباحثة ورقة السحب بقدر عدد سكان للصف السابع في المدرسة، أي
 ما يصل إلى خمس أوراق من ورق السحب. يقرأ السحب للصف السابع 1،
 السابع 2، السابع 3، السابع 4، السابع 5.
 ب). الباحثة ترسم وتحصل على الصف السابع (5) كعينة.

د. تقنية جمع البيانات

1. الاستبيان (Kuesioner)

الاستبيان / Kuesioner هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها
 للحصول على معلومات من المستجيبين. بمعنى تقرير حول شخصه أو عن الأشياء التي
 يعرفها.⁵

⁵ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 121.

يهدف هذا الاستبيان إلى الحصول على بيانات تتعلق بعلاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلم مع مخرجات التعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة نور الهدى الثانوية في منطقة فرعية برينجسو مقاطعة برينجسيو . يتم تقديم الاستبيان / *Kuesioner* الذي يستخدمه الكاتبة هنا في شكل مقياس ليكرت (*skala Liker*) مع الخيارات 1 و 2 و 3 و 4 ويتم تعديله للأسئلة وإضافته بأسئلة مغلقة، ويعطى للمجيب الإجابة عليها كما يلي:

- 
- أ. دائما / *Selalu* (SL) إعطاء درجة من 4
 - ب. متكرر / *Sering* (SR) إعطاء درجة 3
 - ج. تارة / *Kadang-kadang* (KK) إعطاء درجة 2
 - د. بتاتا/أبدا / *Tidak Pernah* (TP) إعطاء درجة 1

2. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب من جانب واحد

الذي يتم بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.⁶

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.218

في حين وفقا S. Margono المقابلة أو *interview* تجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة الشفوية للرد عليها شفويا كذلك.^٧ لذا فإن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال عقد أسئلة وأجوبة شفوية مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات.

3. التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات لا تهدف مباشرة إلى مواضيع البحث، ولكن من خلال الوثائق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. وبالتالي، فإن طريقة التوثيق هي بيانات مخزنة في أرشيف وكاملة وسهلة لتوفير المعلومات في أي وقت إذا لزم الأمر. يتم استخدام الوثائق لاسترداد البيانات حول مخرجات التعلم والحصول على المعلومات التي يمكن أن تعزز البحث، مثل المعلمين والطلبة والمرافق والبنية التحتية.

⁷ S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004), h. 65.

ه. أداة جمع البيانات

إعداد شبكات تطوير الأدوات يبدأ بتحديد متغيرات البحث. ثم يتم صياغة المؤشرات التي سيتم قياسها. المؤشر هو العناصر الموجودة في الاستبيان في شكل قائمة مرجعية. لمزيد من التفاصيل، الاستبيان هو شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب للإجابة.⁸ يسرد هذا الاستبيان عددًا من الأسئلة المقدمة للعينات بحيث تستجيب وفقًا لتجربتهم. يتم تقديم الاستبيان بطريقة مغلقة بحيث لا تعطي العينة سوى شيك (V) في المكان أو العمود المناسب. يستخدم هذا الاستبيان أيضًا للكفاءة الاجتماعية للمعلم.

في هذا البحث يستخدم المرجعية أو الاستبيان التي جمعتها بمقياس ليكرت (*skala likert*). اختيار الإجابات المستخدمة يتكون من أربع فئات كما سبقت الإشارة إليه، وهي: دائما/ *Selalu* (SL)، متكرر/ *Sering* (SR)، تارة/ *Kadang-kadang* (KK)، بتاتا/أبدا/ *Tidak Pernah* (TP). التصريحات الإيجابية إعطاء بنتيجة 4، 3، 2، 1. أما

⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabert, 2012), h. 158.

بالنسبة للتصريحات السلبية بنتيجة 1، 2، 3، 4. أداة للحصول على البيانات التجريبية لكل من المتغيرات التي شملتها الدراسة.

1. الاستبيان للكفاءة الاجتماعية للمعلم

يتضمن أدوات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين بيانا باستخدام مقياس ليكرت

(skala likert). يستخدم هذا المقياس لقياس المواقف والآراء تصور وجود شخص أو

مجموعة من الأشخاص على ظاهرة التعليمية. في هذه أداة، الإجابة على كل بند

تصنيفها على النحو التالي: دائما/ *Selalu* (SL)، متكررا/ *Sering* (SR)، تارة/

Kadang-kadang (KK)، بتاتا/أبدا/ *Tidak Pernah* (TP). وفيما يلي أداة شبكات

من الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في الجدول 3.2 :

الجدول 3.1

شبكة أداة الكفاءة الاجتماعية للمعلم

رقم	المتغيرات	المؤشرات	رقم بند		عدد البند
			إيجابي	سلبي	
1	الكفاءة الاجتماعية للمعلم	أ. قدرة على التواصل الفعال والتفاعل مع الطلاب	1, 2, 3	4, 5, 6	6
		ب. القدرة على التواصل والتفاعل بفعالية مع الزملاء	10, 11, 12	7, 8, 9	6

			المربين وموظفي التعليم		
6	13,16, 17	14,15 , 18	ج. قدرة على التواصل والتفاعل بفعالية مع أولياء الأمر / أولياء أمر الطلاب والاجتماع		
18	عدد إجمالي				



2. تحليل اختبار أداة البحث

أ). اختبار الصلاحية

الصلاحية هي واحدة من الخصائص التي تسجل اختبار مخرجات التعلم.⁹

الصلاحية هو الجواب على السؤال عما إذا كانت القياسات التي تم إجراؤها قادرة

على قياس ما يتم قياسه بشكل صحيح. وقال القياس لديه صلاحية عالية من نتائج

القياس عندما تكون البيانات دقيقة في إعطاء لمحة عامة تتعلق المتغيرات تقاس على

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 163

النحو المتوخى بأهداف هذه القياسات. لذلك، لتحقيق القياسات المصنفة على أنها

ذات صلاحية عالية، يجب أن تكون أداة القياس قادرة على القياس بدقة.

الصلاحية هي مقياس يبين مستوى صلاحية أو تحقيق الأداة. إن الأداة

السارية أو الصالح يتمتع بصلاحية عالية والعكس صحيح إذا كان الأداة الأقل

صلاحية يعني صلاحيته منخفضة. ويقال إن أداة صلاحية إذا كان قادرا على قياس

ما هو مطلوب. يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث أداة حساب هي *SPSS for*

Windows 16 مع تقنية *Corrected item – total correlation*. اختبار صلاحية مع

مستوى كبير من 0.05 لديه معايير الاختبار ، وهي:

إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم اعتبار الأداة أو عناصر البيان هو صالح.

إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم اعتبار الأداة أو العناصر البيان غير صالح.¹⁰

استنادا إلى النتائج r_{tabel} مقرا له قيمة كبيرة من 5٪ أو 0.05 في 312.0 معروف N

40 : لأن عدد المشاركين 40 طالبا. نتائج إخراج حساب مع *SPSS 16 For Windows*

لتقنية *Corrected item – total correlation* يمكن أن ينظر إليه في المرفق وكذلك الدارمي

¹⁰ Putra, Z., F. S., Sholeh, M., & Widyastuti, N., *Analisis Kualitas Layanan Website BTKP-DIY Menggunakan Metode Webqual 4.0. Jurnal Script*, (2014)2(1). Hal. 177

نتائج الاستبيان اختبار الصلاحية يشير إلى نتائج الإخراج الحساب يمكن أن ينظر إليه في

الجدول التالي:

الجدول 3.2

نتائج اختبار الصلاحية

بيان	r_tabel	r_hitung	رقم البند
صالح	0,312	0,380	1
صالح	0,312	0,410	2
صالح	0,312	0,417	3
صالح	0,312	0,331	4
صالح	0,312	0,393	5
صالح	0,312	0,360	6
صالح	0,312	0,375	7
صالح	0,312	0,424	8
صالح	0,312	0,429	9
صالح	0,312	0,365	10
صالح	0,312	0,352	11
صالح	0,312	0,380	12
صالح	0,312	0,430	13
صالح	0,312	0,385	14
صالح	0,312	0,350	15

16	0,368	0,312	صالح
17	0,336	0,312	صالح
18	0,356	0,312	صالح

وبناء على النتائج حساب صلاحية الاستبيان، مقابل 18 الاستبيان العنصر الذي

يختبر r_{tabel} وحصل على 5٪ أو 0.05 تم الحصول عليها 312,0 معروف N: 40 ، من

أجل الحصول على كافة العناصر الاستبيان صحيحة ($r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$). لذا ، يمكن

استخدام كل عناصر الاستبيان هذه.



ب). اختبار الموثوقية

الموثوقية هي اتساق أداة الاختبار مقابل نتائج التقييم المنجزة. وهذا يعني أن

الاختبار يعتبر أن مصداقية إذا اختبارات لقياس المعرفة أو المهارات اللازمة سواسية

للطلبة تسفر عن نتائج قياس متسقة أو بقي عندما تؤخذ في مختلف وقت ومكان.

وأوضح Azwar في Sigit أن الموثوقية في قياس أو في تقييم التعليم له معنى إلى أي مدى نتائج عملية القياس يمكن الوثوق بها.¹¹

ويقال أداة موثوق بها إذا كان لديها مستوى عال من الثقة إذا كان الجهاز يمكن أن يوفر النتائج الصحيحة. لتحديد مستوى من الموثوقية للاختبار في شكل استبيان (Kuesioner) تستخدم الأداة المساعدة وهي SPSS for Windows 16 لتقنية

.Cronbach's Alpha

أساس لاتخاذ قرار في اختبار الموثوقية هو إذا $\alpha > r_{\text{tabel}}$ بنود الأدوات موثوقة أو متنسقة، وإذا $\alpha < r_{\text{tabel}}$ بنود الأدوات أعلنت غير موثوق بها أو غير متناسقة.¹²

معايير الموثوقية للاختبار هي كما يلي:

الجدول 3.3

معايير اختبار الموثوقية

المعايير	الموثوقية
عال جدا	0,91-1,00
عال	0,71-0,90

¹¹ Sigit Mangun, *Pembelajaran Konstruktivisme : Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.113.

¹² Putra, Z., F. S., Sholeh, M., & Widyastuti, N. *Ibid*.

متوسط	0,51-0,70
منخفض	0,21-0,50
منخفض جدا	0,00-0,20

المصدر: Sugiyono، البحث الكمي والنوعي ، باندونغ: Alfabeta، 2013 ،
صفحة. 131.

أما نتائج الحساب لاختبار الموثوقية باستخدام المساعدة من البرنامج SPSS

16 For Windows لتقنية Cronbach's Alpha. نتائج الحساب لاختبار الموثوقية يمكن

النظر إلى الجدول التالي:



N of item	Cronbach's Alpha
18	.645

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مستوى موثوقية أداة السؤال

هو 0.645 مدرج في معايير 0.70-0.51 ، أي المستوى المتوسط.

و. تقنية تحليل البيانات

1. اختبار المتطلبية المسبقة

بعد إجراء اختبار الأداة، يتم إجراء مزيد من البحث للحصول على البيانات

المتوقعة. بعد ذلك تتم معالجة البيانات وتحليلها بقصد أن النتائج يمكن أن تجيب على

مشكلة البحث وتختبر الفرضية. اختبار المتطلبة المسبقة يستخدم الاختبار الطبيعي. يتم إجراء اختبار الطبيعي لمعرفة هل العينات المأخوذة في الدراسة موزعة أم لا. لا اختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام اختبار *one kolmogorof smirnov* لبرنامج *SPSS for windows 16* مع مستوى كبير من 5 %. تكون فرضية اختبار *one kolmogorof smirnov* كالتالي:



الجدول 3.5

أحكام *One Kolmogorof Smirnov*

احتمال	بيان	معنى
Sig > 0,05	مقبول H_0	يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
Sig < 0,05	مردود H_0	لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

2. اختبار الفرضية

إذا قيل أن البيانات قد تم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يستمرّ قدما في *uji*

independent sample t-test على *SPSS for windows 16*. تكون الفرضية *uji*

independent sample t-test كما يلي:

H_0 : لا توجد علاقة لكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة.

H_a : هناك علاقة لكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة.

الجدول 3.6

أحكام لاختبار *Independent t-Test*

معنى	بيان	احتمال
لا توجد علاقة لكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة	مقبول H_0 مردود H_a	$Sig > 0,05$
هناك علاقة لكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة	مردود H_0 مقبول H_a	$Sig < 0,05$

3. اختبار الارتباط

يهدف اختبار الارتباط إلى رؤية العلاقة بين اثنين من نتائج القياس أو اثنين من

المتغيرات درس، لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرات X (الكفاءة الاجتماعية) مع متغير Y

(تعلم اللغة العربية). يستخدم اختبار الارتباط في هذا البحث أداة الحساب هي لنظام

SPSS for Windows 16. اختبار الصلاحية مع مستوى كبير من 0.05 لديه معايير

الاختبار ، وهي:

إذا كانت قيمة دلالة هي $0.05 <$ ، فإنه لا يرتبط.

إذا كانت قيمة المعنى $0.05 >$ ، فإنها ترتبط.

الجدول 3.7

إرشادات لتفسير معامل الارتباط

فاصل المعامل	درجة العلاقة
0,00 – 0,199	منخفضة جدا
0,20 – 0,399	منخفضة
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الوصف من الموقع البحث

1. تاريخ مدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو

تأسست المدرسة في عام 1999 ويقودها الآن السيد Edi Suroso, S.H. هذه المدرسة تقع في الشارع .KH. ديوانتارا رقم 42/ 55 من منطقة الفرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو، مقاطعة لامبونج وهي واحدة من المدرسة الثانوية في منطقة الفرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو، مقاطعة لامبونج تحت رعاية وزارة الدينية. الغرض من مدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو هو لإنتاج الخريجين الذين هم معلقة، إسلامية. قادرة على تطوير العلم والتكنولوجيا ولديهم الايمان والتقوى لله. تعرض هذه المدرسة صورة الدين الإسلامي، قرّة، أنيق، وموثوق. وينعكس هذا في جو التدين والأسرة، مواتية، ودية للآخرين، مهذبة ورعاية البيئة.

تتألف المؤسسة نور الهدى الثانوية برينجسيو من أكاديميين موثوقين ومحترفين في التفكير، ولديهم أيضاً إدارة قوية وقادرون على العمل معاً ويمكنهم تعبئة كل الإمكانيات

الموجودة. من أجل تطوير جودة المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو دائماً استباقي وتوقعي نحو المستقبل، وهو قادر أيضاً على استيعاب كل الإمكانيات في تحقيق أهدافه. ويمكن نظر ذلك من رؤية ورسالة المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسيو، منطقة برينجسيو نفسها.

2. رؤية ورسالة من المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسيو، منطقة

برينجسيو، مقاطعة لامبونج

رؤية من المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة الفرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو، مقاطعة لامبونج، وهي:

خلق الطلبة مع العلم والتكنولوجيا وعلى أساس الإيمان والتقوى (IMTAQ).

رسالة من المدرسة نور الهدى الثانوية منطقة الفرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو، مقاطعة لامبونج، وهي:

أ. ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين

ب. خلق جو إسلامي

ج. تحسين KBM، إدارة فعالة وتبسيطة

د. تحسين المرافق والبنية التحتية

ه. تحسين تحصيل تعليم الطلبة

و. زيادة الجائزة للمعلمين والموظفين والطلبة

ز. خلق علاقات متناغمة داخليا وخارجيا.

3. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

يمكن شرح حالة المعلمين الذين يقومون بالتدريس والموظفين الإداريين في في

المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو على النحو التالي:

الجدول 4.1

حالة معلمين والموظفين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

رقم	بيان	عدد
معلمين		
1	المعلم PNS المساعد الثابت	
2	المعلم الثابت لمؤسسة	
3	المعلم التشريفي	
4	المعلم غير الثابت	
احتصاصي التربوي		
1	إدارة	
احتصاصي الخدمة الخاصة		

1	حارس	
2	كانس	
3	خادم	

المصدر: بيانات من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.

4. حالة الطلبة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

يمكن شرح حالة الطلبة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو على النحو

التالي:

المجدول 4.2

حالة الطلبة في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

عدد الصف 3+2+1		الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع		العام الدراسي
عدد الصف	عدد الطلبة	عدد الصف	عدد الطلبة	عدد الصف	عدد الطلبة	عدد الصف	عدد الطلبة	
7	234	2	64	2	75	3	95	2014/2015
9	295	3	90	3	100	3	105	2015/2016
11	369	3	101	4	122	4	146	2016/2017
13	450	4	120	4	133	5	197	2017/2018

المصدر: بيانات من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.

5. المرافق والبنية التحتية

إن حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو هي كالتالي:

4.3 الجدول

المرافق والبنية التحتية في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو

رقم	نوع المرافق	عدد الغرفة	عدد الغرفة الجيدة	عدد الغرفة الفسدة	معايير		
					الفسد الخفيف	الفسد المتوسط	الفسد الخطير
1	الفضل	12	12				
2	المكتبة	1	1				
3	مأمل علم الطبعي	-	-				
4	مأمل علم الاحياء	-	-				
5	مأمل الفزياء	-	-				
6	مأمل الكيمياء	-	-				
7	مأمل الكمبيوتر	2	2				
8	مأمل اللغة	-	-				
9	غرفة رئيس المدرسة	1	1				
10	غرفة المعلم	2	2				
11	غرفة الادارة	1	1				

				1	1	غرفة المشورة	12
				1	1	غرفة العبادة	13
				1	1	غرفة الصحة	14
				3	3	حمام	15
				1	1	مستودع	16
				1	1	غرفة التداول	17
				1	1	ميدان	18
					1	غرفة المنظمة	19
				-	-	غرفة الاخر	20

المصدر: بيانات من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.



ب. عرض البيانات

تستند البيانات المقدمة تناسب بنتائج البحث التي أجريت في المدرسة نور الهدى

الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو. يهدف هذا البحث إلى

الحصول على بيانات حول كيفية العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعليم

اللغة العربية للطلبة الصف السابع من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية

برينجسو، منطقة برينجسو.

تم الحصول على نتائج البيانات البحث من قبل المؤلفة باستخدام ثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وزع استبيان على الموضوعات البحثية، للطلبة الصف السابع 5 من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو بلغ عددهم 40 شخصا. مقابلة من خلال طرح عدد من الأسئلة على المستفتي المعني بمشكلة البحث. وثائق تتمثل في العثور على معلومات حول الملف الشخصي المدارس والمعلمين والطلبة للطلبة الصف السابع من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.

تتضمن البيانات في هذا البحث متغيرين، متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. المتغير المستقل (X) هي علاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو ، في حين أن المتغير التابع (Y) هو نتيجة لتعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.

يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث على النحو التالي.

العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية المعلمين لمخرجات التعليم للطلبة الصف السابع من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو.

1. بيانات عن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو

استخدم قياس علاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلم في المدرسة نور الهدى الثانوية

برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو، 18 سؤالاً. وترد على أعلى

الدرجات لكل سؤال على درجة 4، وأعطيت أدنى درجة من 1. بناء على الحسابات

باستخدام SPSS for Windows Ver.16 الحصول على نتائج الإحصائية الأساسية كما في

الجدول أدناه:

الجدول 4.4

الإحصائية الأساسية لمتغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X)

40	Valid	N
0	Missing	
48.8500	Mean	
48.0000	Median	
44.00	Mode	
7.00385	Std. Deviation	
49.054	Variance	
30.00	Range	
30.00	Minimum	
60.00	Maximum	
1954.00	Sum	

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن أعلى درجة إجمالية كانت 60 وأقل درجة كانت 30 ، وهذا يعني نطاق الدرجات (Range) 30. كان متوسط (Mean) النتيجة التي تم الحصول عليها من 40 طالبا 48.85. من نتائج معالجة البيانات، وجد أن الانحراف المعياري (Std. Deviation) هو 7.00. وضع (Mode) من 44 والمتوسط هو 48.

من بيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين، فإن جدول توزيع التردد وفقاً —

Sugiyono هو كما يلي:

1. تحديد عدد الفترات الفاصلة

$$1 + 3,3 \log n = K$$

$$1 + 3,3 \log 40 =$$

$$1 + 3,3 (1,60) =$$

$$1 + 5,29 =$$

$$6, 29 = \text{مدور } 7$$

2. حساب نطاقات البيانات

$$R = \text{البيانات الأكبر} - \text{البيانات الأصغر}$$

$$60 - 30 =$$

$$30 =$$

3. احسب طول الفصل

$P = \text{صف، عدد الفصل}$

$$30 : 7 =$$

$$4.28 = \text{مدور } 5$$

فيما يلي جدول توزيع الكفاءة الاجتماعية للمعلم:

الجدول 4.5

التوزيع المتكرر للبيانات المتغيرة للكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X)

رقم	فترات	تردد الواضح	تردد النسب
1	30 – 34	1	2.5
2	35 – 39	3	7.5
3	40 – 44	8	20
4	45 – 49	9	22.5
5	50 – 54	9	22.5
6	55 – 59	8	20
7	60 – 64	2	5
عدد		40	100

في حين يمكن الحصول على اتجاه درجات المتغير لكفاءة الاجتماعية المعلم بناءً على

الحسابات التالية.

المعايير المتوسط = $M - 1(SD) \text{ s/d } M + 1(SD)$

$$= 48.85 - 1(7.00) \text{ حتى } 48.85 + 1(7.00)$$

$$= 41.85 \text{ إلى } 55.85$$

يسترشد حسب المعايير المذكورة أعلاه يمكن حساب درجة التردد المئوية في فئات

عالية ومتوسطة ومنخفضة.

بناءً على هذه المعايير، يكون جدول توزيع الكفاءة الاجتماعية للمعلمين كما

يلي.

الجدول 4.6
نسبة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين للبيانات المتغيرة (X)

رقم	معايير	عشرات	تردد	نسبة
1	عال	55.9 – 60.0	10	25
2	متوسط	41.8 – 55.8	26	65
3	منخفض	30.0 – 41.7	4	10
عدد			40	100

يمكن رؤية الجدول أعلاه في وصف الكفاءة الاجتماعية للمعلمين والتي تصنف

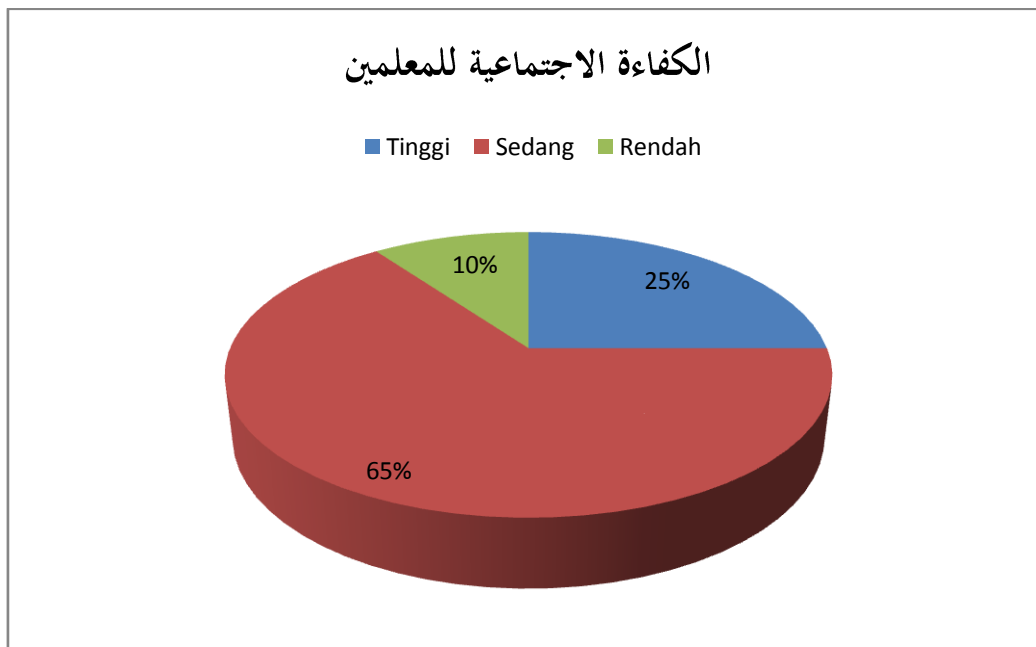
عموماً على أنها متوسط، أي ما يصل إلى 26 مستجيباً أو بنسبة 65٪ ، و درجة العالية

بما يصل إلى 10 مستجيباً أو بنسبة 25٪ وفي درجة المنخفضة بما يصل إلى 4 مستجيباً أو

بنسبة 10٪. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الرسم البياني التالي:

الصورة 4.1

رسم البيانية لكفاءة الاجتماعية للمعلمين



المصدر: البيانات الصناعية

2. بيانات مخرجات التعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة نور الهدى

برينجسو

استخدم مقياس مخرجات التعلم للطلبة العربية في المدرسة نور الهدى الثانوية

برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو، درجات للفصل الدراسي الاول

للموضوعات العربية. استناداً إلى نتائج الحسابات بمساعدة نظام *SPSS for Windows* Ver.16، يتم الحصول على نتائج الإحصائية الأساسية كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول. 4.7

الاحصائيات الأساسية متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع (Y)

40	Valid	N
0	Missing	
67.4250	Mean	
69.0000	Median	
70.00	Mode	
5.17334	Std. Deviation	
26.763	Variance	
20.00	Range	
55.00	Minimum	
75.00	Maxirhum	
2697.00	Sum	

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن أعلى درجة إجمالية كانت 75 وأقل درجة كانت 55، وهذا يعني مدى الدرجات (*Range*) 20. كانت متوسط (*Mean*) النتيجة التي تم الحصول عليها من 40 طالبا 67.42. من نتائج معالجة البيانات، يتم الحصول على الانحراف المعياري (*Std. Deviation*) 5.17؛ الوضع (*Mode*) هو 70؛ والمتوسط 69.

من بيانات تعليم اللغة العربية للطلبة، جدول توزيع التردد وفقا Sugiyono هو على النحو التالي:

1. تحديد عدد الفترات الفاصلة

$$1 + 3,3 \log n = K$$

$$1 + 3,3 \log 40 =$$

$$1 + 3,3 (1,60) =$$

$$1 + 5,29 =$$

$$7 \text{ مدور } 6, 29 =$$

2. حساب نطاقات البيانات

$$R = \text{البيانات الاكبر} - \text{البيانات الاصغر}$$

$$75 - 55 =$$

$$20 =$$

3. احسب طول الفصل

$$P = \text{صف، عدد الفصل}$$

$$20 : 7 =$$

$$2.85 = \text{مدور } 3$$

فيما يلي جدول توزيع لنتائج تعلم اللغة العربية للطلبة:



الجدول 4.8

توزيع التكراري للبيانات المتغيرة النتائج تعلم لطلبة العربية (Y)

رقم	فترات	تردد الواضح	تردد النسب
1	55 – 57	2	5
2	58 – 60	4	10
3	61 – 63	4	10
4	64 – 66	2	5
5	67 – 69	10	25
6	70 – 72	14	35
7	73 – 75	4	10
عدد		40	100

في حين يمكن الحصول على اتجاه درجات متفاوتة من الطلبة لتعلم اللغة العربية

على أساس الحسابات التالية.

$$\text{المعايير المتوسط} = M - 1(\text{SD}) \text{ s/d } M + 1(\text{SD})$$

$$= 67.42 - 1(5.17) \text{ إلى } 67.42 + 1(5.17)$$

$$= 62.25 \text{ إلى } 72.59$$

يسترشد حسب المعايير المذكورة أعلاه يمكن حساب درجة التردد المئوية في معايير عالية ومتوسطة ومنخفضة.

بناءً على هذه المعايير، فإن جدول توزيع مخرجات التعلم الطلبة لتعليم اللغة العربية هو كما يلي.

الجدول 4.9

نسبة المتغيرات الناتجة عن تعلم الطلبة للغة العربية (Y)

رقم	معايير	عشرات	تردد	نسبة
1	عال	72.6-75.0	18	45
2	متوسط	62.2 – 72.5	16	40
3	منخفض	55.0 – 62.1	6	15
	عدد		40	100

يمكن رؤية الجدول أعلاه من وصف نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة والتي يتم

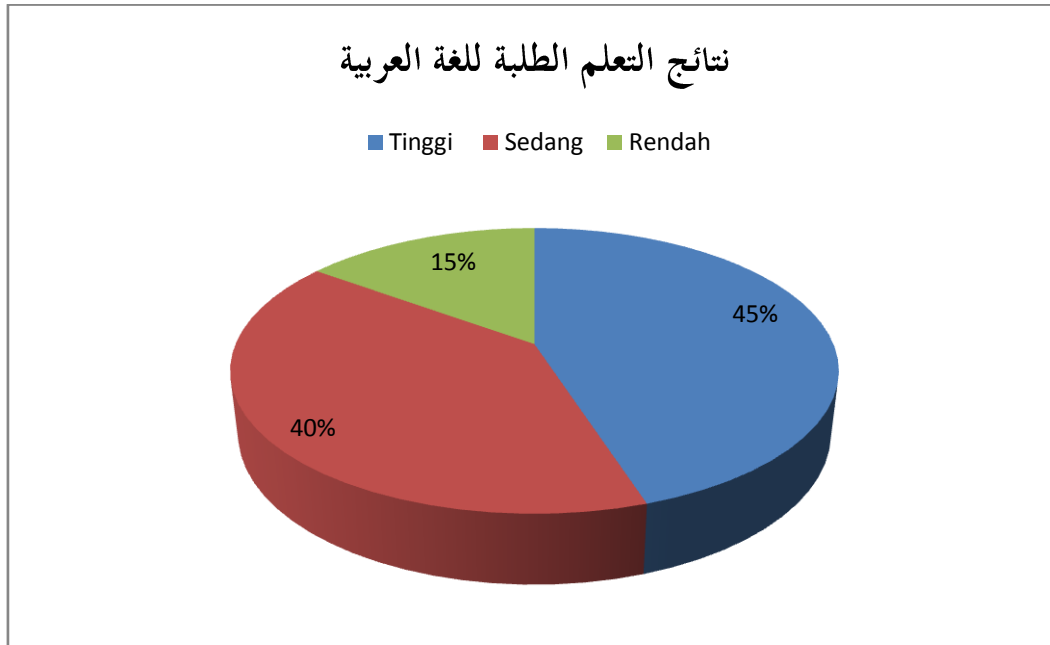
تصنيفها عموماً على أنها عالية، أي ما يصل إلى 18 طالباً أو بنسبة 45٪ ، في معايير

المتوسطة بما يصل إلى 16 طالباً أو بنسبة 40٪ وفي معايير المنخفضة ما يصل إلى 6 طالبا

أو بنسبة 15٪. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الرسم البياني التالي:

الصورة 4.2

رسم البياني للنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلبة باللغة العربية



المصدر: البيانات الصناعية

ج. تحليل البيانات

1. اختبار المتطابقة المسبقة

يتم إجراء اختبار الطبيعي لمعرفة هل العينات المأخوذة في الدراسة موزعة أم لا.

لاختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام اختبار *one kolmogorof smirnov* لبرنامج

SPSS for windows 16 ، تم عرض البيانات من اختبار الحالة الطبيعية على النحو

التالي:

الجدول 4.10

اختبار العاديه

بيانات	Sig _{hitung}	Sig _{min}	بيان	معنى
الكفاءة الاجتماعية	0,130	0,05	مقبول H_0	توزيع البيانات الطبيعي

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول ، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول. بمعنى أنه

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بسبب $Sig_{hitung} > Sig_{min}$.

2. اختبار الفرضية

إذا قيل أن البيانات قد تم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يستمرّ قدما في *uji independent sample t-test*. يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة هل هناك علاقة لكفاءة

الاجتماعية المعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة. إذا كانت قيمة المعنى $0,05 <$ ،

H_a مقبول، وهذا يعني أن هناك علاقة هامة. على العكس، إذا كانت الأهمية هي $>$

$0,05$ ، يتم H_a مرفوض ويتم H_0 مقبول، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة هامة . يتم

عرض اختبار الفرضية من خلال اختبار (*uji-t (t-tes)* في الجدول التالي:

الجدول 4.11

نتائج اختبار الفرضية

بيانات	Sig	استنتاج
الكفاءة الاجتماعية للمعلمين بمخرجات التعلم الطبية للغة العربية	0,00	هناك اختلافات هامة

يوضح الجدول 4.11 أن نتائج *uji t* في بيانات *Post tets* حصلت على *sig 2*

tailed 0,00. لأن قيمة $sig < 0,05$ ، يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة الكفاءة

الاجتماعية للمعلمين مع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

3. اختبار الارتباط

يهدف اختبار الارتباط إلى رؤية العلاقة بين اثنين من نتائج القياس أو اثنين من

المتغيرات درس، لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرات X (الكفاءة الاجتماعية) مع متغير Y

(تعلم اللغة العربية). إذا كانت قيمة دلالة هي $0,05 >$ ، فإنه لا يرتبط. ولكن إذا كانت

قيمة الدلالة $0,05 <$ ثم ترتبط. يتم عرض اختبار الارتباط في الجدول التالي:

الجدول 4.12

بيانات نتائج اختبار الارتباط

مخرجات التعلم اللغة العربية	الكفاءة الاجتماعية للمعلمين		
.463	1	Pearson Correlation	الكفاءة الاجتماعية للمعلمين
.000		Sig. (2-tailed)	
40	40	N	
1	.463	Pearson Correlation	مخرجات التعلم اللغة العربية
	.000	Sig. (2-tailed)	
40	40	N	

استناداً إلى الجدول أعلاه قيمة $sig. (2-tailed)$ هو 0.000 أصغر من 0.05 وفقاً للأحكام يعني وجود علاقة موجبة وهامة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ومخرجات التعلم باللغة العربية. ومستوى العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ومخرجات التعلم باللغة العربية هو 0.463 وهو مدرج في المعايير 0.40 - 0.599 وهو متوسط. في حين أن اتجاه العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ومخرجات التعلم باللغة العربية هو اتجاه إيجابي. لذا يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الاجتماعية مرتبطة ارتباطاً إيجابياً بنتائج تعلم اللغة العربية بدرجة معتدلة من الارتباط.

د. مناقشة

وبناءً على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات، يمكن نستنتج أن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وبين مخرجات التعلم باللغة العربية للطلبة الصف السابع من المدرسة نور الهدى الثانوية برينجسو، منطقة الفرعية برينجسو، منطقة برينجسو ، السنة الدراسية 2019/2018. يظهر التحليل الذي تم إجراؤه أن الفرضية المقترحة في هذا

البحث مقبولة. المناقشة على النحو التالي.

من تحليل بيانات الاستبيان تبين أن متوسط الكفاءة الاجتماعية المعلمين يكمن بين مجموعة من 8,41-8,55 تصنف عامة بأنها متوسط، أي ما يصل إلى 26 شملهم الاستطلاع أو 65٪، في المعايير العليا بنسبة 10 المشاركين أو 25٪، وفي المعايير المنخفض 4 أشخاص أو 10٪ .. غالبية من المستجيبين حصل على المعايير مع إظهار أن معظم المعلمين يتمتعون بكفاءة الاجتماعية جيدة.

ويؤيد ذلك من نتائج تحليل البيانات في الصف السابع للموضوع اللغة العربية في الفصل الدراسي الاول المدى يشير إلى أن متوسط نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية ويقع بين مجموعة من 6,72-0,75. مخرجات التعلم باللغة العربية للطلبة بشكل عام مرتفعة، أي ما يصل إلى 18 شخصا أو 45٪، في معايير متوسط 16 شخصا أو 40٪ و معايير

انخفاض فئة 6 أشخاص أو 15%. وهذا يدل على أن الاتجاه مخرجات التعلم الطلبة للغة العربية ينتمون إلى معايير جيد جدا.

تظهر نتائج تحليل البيانات الذي أجريت أن هناك علاقة إيجابية بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ومخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة. ويتضح ذلك أيضا من خلال نتائج اختبار الفرضية للحصول على قيمة كبيرة 0.00 حيث $0,05 > 0,00$ أنه يقال أن هناك علاقة بين الكفاءة الاجتماعية المعلمين مع نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج تحليل الارتباط تقدر ارتباط 0.463 و قيمة معنوية $0,05 > 0,000$ مما يشير إلى أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بين الكفاءة الاجتماعية المعلمين مع مخرجات التعلم الطلبة للغة العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

تقدم المؤلفة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والمقابلات والوثائق ، ثم تحليلها ، يتم الرد على المشاكل التي صاغها المؤلف في الباب السابق. هناك علاقة هامة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين لمخرجات التعلم الطلبة الصف السابع بـدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو . يشار ذلك من خلال الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المعايير المتوسط 65%. في حين أن مخرجات التعلم للطلبة في اللغة العربية هي في المعايير العليا وهو 45% من إجمالي نسبة 40%.

وهناك علاقة هامة بين الكفاءة الاجتماعية المعلمين لمخرجات التعلم الطلبة الصف السابع بـدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو يتوضح من نتائج تحليل الارتباط حيث حصل على قيمة العلاقة 0.463 ونتائج اختبار الفرضية الحصول على قيمة كبيرة من 0.00، وهذا يعني أن قيمة كبيرة أقل من 0.05 ، لذا يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

تؤثر الكفاءة الاجتماعية للمعلمين على مخرجات التعلم العربية للطلبة الصف السابع
 بـدرسة نور الهدى الثانوية منطقة فرعية برينجسيو، منطقة برينجسيو . وهذا يدل على أن
 قدرة المعلمين على إتقان الموضوع جيدا، كما أن قدرة المعلمين على التواصل مع الزملاء
 المربين والطلبة وأولياء الطلبة جيدا أيضًا. بحيث يمكن استنتاج أن المعلمين الذين يتمتعون
 بكفاءة اجتماعية جيدة سيجعلون مخرجات التعلم الطلبة جيدة وكلما ارتفعت الكفاءة
 الاجتماعية للمعلمين، وارتفعت مخرجات التعلم الطلبة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، في هذا القسم يجب تقديم
 بعض النصائح أو الاقتراحات للأطراف ذات الصلة بهذا البحث:

1. للطلبة أن يكون أفضل قادرة ليحفظ الموقف وقادرون لممارسة القيم التي

يقدمها المعلم والمدرسة مثل الاهتمام إلى الدرس، منضبطة في التعليم والدافعية

للتعلم، ونقدر المعلمين وزملاء الدراسة، وعادات دراسية جيدة، الخ

2. ينبغي زيادة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين أكبر قدر ممكن من خلال

مراقبة موقف وسلوك الطلبة، وتوفير التشجيع والدافع في التعلم للطلبة، وجعل

التواصل السلس مع الطلبة في المدرسة.

3. مدرسة من أجل أن تكون قادرة على خلق الانضباط الالتزام بها الطلبة في

المدرسة وإيجاد حلول لهذه المشكلة من خلال تسهيل الأنشطة المختلفة التي

مفيدة لتحسين سلوك الطلبة وذلك لتحسين مخرجات تعليم الطلبة في المدرسة.

4. للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من البحث.

وتأمل مؤلفة هذه الرسالة العلمية مفيدة للجميع، خصوصا للمؤلفة، وأخيرا تقول

المؤلفة عسى الله يعطي مغفرته لنا جميعا ويعطي أجرا حسنا لنا لكل عمل الذي فعلنا

بإخلاص. آمين.



المراجع

- A Akrom Malibaky. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N.* Jakarta: Depag R.I. 2000.
- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: Remaja Rosda Karya. 2008.
- Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi.* Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Ahamad Tafsir. *Ilmupendidikan dalam prespektif Islam.* Bandung: Remaja Rosda karya. 2001.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Budiono. *Statistika Untuk Penelitian.* Surakarta : UNS Press. 2013.
- Burhan Nurgianto. *Dasar- dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah.* Yogyakarta: BPFE. 1988.
- Departemen Agama Negeri. *Al-Qur'an dan Terjemahannya.* Bandung:CV Penerbit Diponegoro. 2006.
- Farida Sarimaya. *Sertifikasi Guru, Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran.* Bandung: Yrama Widya. 2008.
- Fraenkel, J.R dan Wellen, N.E. *How to Design and Evaluate research in Education,* New York: McGraw-Hill, 2008
- Febri Dwi Cahyani ,Fitri Andriani .*Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi*
- Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Gurudengan Motivasi Berprestasi*
- Siswa A kselerasi di SMA Negeri I Gresik.* Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Vol. 14 No. 03, Juli 2014.
- Firdaus Daud. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma 3 Negeri Kota Palopo.*Unm

- Makassar 250 Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2, Oktober 2012.
- Hamzah B. Uno. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009.
- Kenneth D. Moore, *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*. London: Sage Publications, Inc. 2005.
- Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press. 2007.
- Kurniasih, ImasdanSani,Berlin. *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)*.Surabaya: Kata Pena. 2015.
- Lexy J Moleong. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2005.
- Lia Lu'lu'ul Lutfiyah. *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (Di Sma Muhammadiyah 1 Semarang)*, Skripsi. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam,Universitas Muhammadiyah Semarang. 2005.
- Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka. Surabaya. 2010.
- Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 1989.
- Nandang Sarip Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni.2012.
- Nur Maziyah Ulya. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10 ,Nomor 1, April. 2016.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Romy Abdullah. “*Pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara*”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, Tahun 2017.
- Putra, Z., F. S., Sholeh, M., & Widyastuti, N., *Analisis Kualitas Layanan Website BTKP-DIY Menggunakan Metode Webqual 4.0*. Jurnal Script, 2014.

- Sigit Mangun, *Pembelajaran Konstruktivisme : Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta, 2013
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R& D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabert. 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta. 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka cipta. 2013.
- Sudjana, *Metode Statistik*. Bandung :Tarsito. 2001.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*. Semarang: Walisongo Press. 2008.
- Suryo Broto B. *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*. Jakarta: Bina Aksara. 1993.
- Thayar Yusuf ,Syaiful Anwar. *Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Di Mts. Muhammadiyah Waru Baki Sukoharjo*.1997.
- Umi Rohmah. *Kompetensi Sosial Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mts Ma'arif Nu1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. 2017.
- Undang-undang Guru dan Dosen RI No 14. 2005.

Foto Pada Saat Mengerjakan Angket





Foto Wawancara Guru Bahasa Arab

